

# 2009 年度“国家精品课程”申报表 (本科)

推荐单位 广东省教育厅

所属学校 南方医科大学 (是否部属)(否)

课程名称 药理学

课程类型  理论课(不含实践)  理论课(含实践)  实践(验)课

所属一级学科名称 药学

所属二级学科名称 药理学

课程负责人 徐江平

申报日期 2009-4-30

中华人民共和国教育部制  
二〇〇九年三月

## 填写要求

- 一、以 word 文档格式如实填写各项。
- 二、表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
- 三、涉密内容不填写，有可能涉密和不宜大范围公开的内容，请在说明栏中注明。
- 四、除课程负责人外，根据课程实际情况，填写 1~4 名主讲教师的详细信息。
- 五、本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。

## 1. 课程负责人情况

1-1 基本信息	姓名	徐江平	性别	男	出生年月	1967.07																																			
	最终学历	博士研究生	职称	教授	电话	020-61648236																																			
	学位	博士	职务	系主任	传真	020-61648236																																			
	所在院系	药学院药理学系		E-mail	jpx@smu.edu.cn																																				
	通信地址(邮编)	广州市沙太南路 1023 号南方医科大学药理学系 (510515)																																							
	研究方向	基础神经药理学, 新药临床前评价																																							
1-2 教学情况	<p>近五年来讲授的主要课程(含课程名称、课程类别、周学时; 届数及学生总人数)(不超过五门); 承担的实践性教学(含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文, 学生总人数); 主持的教学研究课题(含课题名称、来源、年限)(不超过五项); 作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文(含题目、刊物名称、时间)(不超过十项); 获得的教学表彰/奖励(不超过五项); 主编的规划教材(不超过五项)</p> <p><b>近五年来讲授的主要课程</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>课程名称</th> <th>课程类别</th> <th>周学时</th> <th>届数</th> <th>总人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>药理学</td> <td>药学本科专业课</td> <td>10</td> <td>3</td> <td>220</td> </tr> <tr> <td>药理学</td> <td>本科专业基础课</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>2200</td> </tr> <tr> <td>基础精神神经药理学</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>应用心理学专业基础课</td> <td>10</td> <td>3</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td>新药评价概论</td> <td>本科选修专业基础课</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>800</td> </tr> <tr> <td>药物毒理学</td> <td>本科选修专业基础课</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>200</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>实践性教学:</b></p> <p>指导博士, 硕士研究生毕业论文及实践, 共计 30 人; 《药理学》本科实验, 学生总人数约 2540 人; 本科实习生 6 人; 本科生课外实验课题, 共 6</p>						课程名称	课程类别	周学时	届数	总人数	药理学	药学本科专业课	10	3	220	药理学	本科专业基础课	10	5	2200	基础精神神经药理学						应用心理学专业基础课	10	3	200	新药评价概论	本科选修专业基础课	6	4	800	药物毒理学	本科选修专业基础课	6	2	200
课程名称	课程类别	周学时	届数	总人数																																					
药理学	药学本科专业课	10	3	220																																					
药理学	本科专业基础课	10	5	2200																																					
基础精神神经药理学																																									
	应用心理学专业基础课	10	3	200																																					
新药评价概论	本科选修专业基础课	6	4	800																																					
药物毒理学	本科选修专业基础课	6	2	200																																					

批次 24 人。

**教学研究课题:**

- 1) 2008 年度广东省精品课程建设项目: 南方医科大学《药理学》精品课程建设 负责人
- 2) 2006 年南方医科大学教学改革与教材建设项目: 建立药理学综合性实验平台, 探索实践型药学人才培养模式 负责人
- 3) 2001-2003 国家教育部课题“实验教学改革与实践”的研究 参加单位负责人
- 4) 2007 年度南方医科大学教学改革课题: 临床医学八年制基础导师 2 年负责人
- 5) 医学专业本科《药理学》教学改革研究 2002 年度第一军医大学基础部 2 年 负责人

**教学论文:**

- 1) “以生为本”建设《药理学》本科精品课程。中国医药导报, 2008; 5 (32): 67-68
- 2) 利用网络平台增强药理学教学互动。西北医学教育, 2007; 15(S): 114-116
- 3) 药学专业药理学实验教学改革探讨。山西医科大学学报(基础医学教育版), 2007; 9(5): 534-535
- 4) 关于《药理学》理论课学习的一些指导意见。中国医药导报, 2008; 5 (6): 100-101
- 5) 药理学实验教学改革的实践与思考。西北医学教育, 2006; 14(6): 98-99.
- 6) 教师自身素质提高是教学质量的根本保证。山西医科大学学报(基础医学教育), 2004; 6(4): 625-627.
- 7) 机能实验学教学改革的思考。山西医科大学学报(基础医学教育), 2002; 4(专辑): 138-139.
- 8) 以临床治疗学为导向编写药理学讲义。山西医科大学学报(基础医学教育), 2002; 4(专辑): 92-94.

	<p>9) 强化药理实验教学, 为理论教学服务。山西医科大学学报(基础医学教育版), 2001;3(2):137-138.</p> <p><b>教学奖励:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 2008 年“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛银奖.</li> <li>2) 第六届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛金奖.</li> <li>3) 2008 年南方医科大学教学成果二等奖.</li> <li>4) 2008 年南方医科大学教学优秀二等奖.</li> <li>5) 南方医科大学首届优秀教师, 2007 年 1 月.</li> <li>6) 南方医科大学教学优秀一等奖, 2006 年 9 月.</li> <li>7) 指导的一位研究生荣获 2006 年度南粤优秀研究生.</li> <li>8) 第一军医大学教学成果三等奖: 药理学大课教学改革研究, 2004 年 9 月.</li> <li>5) 第一军医大学教学优秀二等奖, 2003 年 9 月.</li> </ol>
<p>1-3 学术 研究</p>	<p>近五年来承担的学术研究课题(含课题名称、来源、年限、本人所起作用)(不超过五项); 在国内外公开发行人刊物上发表的学术论文(含题目、刊物名称、署名次序与时间)(不超过五项); 获得的学术研究表彰/奖励(含奖项名称、授予单位、署名次序、时间)(不超过五项)</p> <p><b>学术研究课题</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 治疗帕金森病 1 类新药白藜芦醇苷的临床前研究。2008 年度“重大新药创制”科技重大专项“十一五”计划第二批课题。3 年, 负责人</li> <li>2) 磷酸二酯酶 4 对脑损伤后神经发生的调节机制(30672453)。2006 年度国家自然科学基金。3 年, 负责人</li> <li>3) PDE4 作为老年性痴呆治疗新靶点的研究(7117782)。2007 年度广东省自然科学基金重点项目。3 年, 负责人</li> <li>4) 治疗帕金森病 I 类新药的研制(粤财教[2008]258 号)。2008 年度广东省社会发展重点专项, 3 年, 负责人</li> <li>5) 以黏附分子为靶标的中药抗炎活性成分筛选研究(30472178)。2004 年度国家自然科学基金, 3 年, 负责人</li> </ol>

学术论文:

- 1) 程玉芳, 徐江平. 银杏叶提取物对IL-1 $\beta$ 诱导的黏附分子表达的影响及与NO的关系. 军事医学科学院院刊,2006;30(2):153-155. (通讯作者)
- 2) Yufang Cheng, Han-Ting Zhang, Lisha Sun, Shenglan Guo, Shi Ouyang, Yanjun Zhang and **Jiangping Xu**. Involvement of cell adhesion molecules in polydatin protection of brain tissues from ischemia-reperfusion injury. Brain Res, 2006; 1110(1): 193- 200. (通讯作者)
- 3) Wu Hangyu, **Xu Jiangping**, Li Lin, Zhu Baihua. Effects of Yizhi Capsule on learning and memory disorder and  $\beta$ -amyloid peptide induced neurotoxicity in rats. Chin J Integr Med, 2006; 12(2): 137-141. (通讯作者)
- 4) 李琳, 徐江平, 富宁. 吗啡一面接种小鼠对吗啡药理作用的影响.中国药理学通报, 2006; 22 ( 1): 81 - 84. (通讯作者)
- 5) 李琳, 程玉芳, 周婕, 李雪, 富宁, 徐江平. 吗啡疫苗接种对小鼠血液及脑组织中吗啡含量的影响.中国药理学杂志, 2006; 41 ( 16 ): 1228 - 1231. (通讯作者)
- 6) 徐江平, 孙莉莎, 吴航宇, 杨雪梅. 丹酚酸B对大鼠心肌缺血/再灌注损伤的保护作用. 中国药理学杂志, 2003; 38 ( 8 ): 595 - 597.
- 7) 周婕, 张冬齐, 孙莉莎, 李雪, 林焕冰, 徐江平. 草酸s-西酞普兰对慢性应激抑郁大鼠行为学及血浆CORT和ACTH的影响.中国新药杂志, 2006; 15 ( 14 ): 1160 - 1163. (通讯作者)
- 8) 徐江平, 孙莉莎, 杨雪梅, 刘旭. 舒安注射液对大鼠脑出血的救治作用的机制. 中国老年学杂志, 2004; 24 ( 2 ): 134 - 136.
- 9) 徐江平, 孙莉莎, 杨雪梅. 银杏内酯对大鼠脑缺血-再灌注损伤的保护作用. 中国中西医结合急救杂志, 2003; 10 ( 1 ): 31 - 33.
- 10) 徐江平,孙莉莎,杨雪梅,刘旭. 舒安注射液对大鼠脑出血的救治作用的机制.中国老年学杂志, 2004; 24(2):134-136.

获得的学术研究表彰/奖励

- 1) 2005 年度中国人民解放军科学技术进步二等奖, 脑功能调节中药活性成

<p>分及其作用机制（第二）</p> <p>2) 2005 年度武警部队科技进步三等奖，弥散性脑损伤后成年脑神经发生的实验研究（第四）</p> <p>3) 2002 年度上海市科技进步三等奖，脑缺血中细胞粘附分子的表达及药物保护作用研究（第四）</p> <p>4) 1996 年度中国人民解放军科学技术进步二等奖，新毒剂追踪及应急治疗（第九）</p> <p><b>主编学术专著：</b></p> <p>1) 主编. 基础精神神经药理学. 湖北科学技术出版社，2008，09.</p> <p>2) 主编.《精神神经药理学》. 南方医科大学印刷所，2007, 03.</p> <p>3) 副主编.《机能实验学》. 高等教育出版社，2006，01.</p> <p>4) 副主编.《机能实验学》. 科学出版社，2006，03.</p> <p>5) 副主编.《药理学考试复习指南》. 人民军医出版社，2003，11.</p> <p>6) 教研室主持编写研究生选修教材.《新药评价基础理论与实践》. 南方医科大学印刷所，2006，01.</p> <p>7) 教研室主持编写药学专业本科实验教材.《药理学实验》. 南方医科大学印刷所，2006，04.</p> <p>8) 编委.《药理学》. 高等教育出版社，2004，08.</p> <p><b>学术任职：</b></p> <p>1) 中国神经精神药理学专业委员会 委员</p> <p>2) 广东省药理学会 常务理事</p> <p>3) 国家食品药品监督管理局保健食品评审专家委员会 委员</p> <p>4) 南方医科大学学报 编委</p> <p>5) 中南药学 编委</p>
--

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

课程负责人：主持本门课程的主讲教师

## 2. 主讲教师情况(1)

2(1)-1 基本信息	姓名	雷林生	性别	男	出生年月	1960.01																																			
	最终学历	博研	职称	教授	电话	020-61648171																																			
	学位	博士	职务	药物研究所所长	传真	020-61648171																																			
	所在院系	药学院		E-mail	lls@fimmu.com																																				
	通信地址(邮编)	广州市沙太南路 1023 号药学院药物研究所(510515)																																							
	研究方向	抗炎免疫药理学																																							
2(1)-2 教学情况	<p>近五年来讲授的主要课程(含课程名称、课程类别、周学时; 届数及学生总人数)(不超过五门); 承担的实践性教学(含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文, 学生总人数); 主持的教学研究课题(含课题名称、来源、年限)(不超过五项); 在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文(含题目、刊物名称、署名次序及时间)(不超过十项); 获得的教学表彰/奖励(不超过五项); 主编的规划教材(不超过五项)</p> <p><b>主讲课程情况</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>课程名称</th> <th>课程类别</th> <th>周学时</th> <th>届数</th> <th>学生总人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>双语药理学</td> <td>临床医学八年制</td> <td>10</td> <td>2</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>药理学</td> <td>临床医学专升本</td> <td>10</td> <td>3</td> <td>730</td> </tr> <tr> <td>药理学</td> <td>临床医学七年制</td> <td>10</td> <td>2</td> <td>490</td> </tr> <tr> <td>药理学</td> <td>药学本科</td> <td>12</td> <td>1</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>药理学</td> <td>中医、医技本科</td> <td>10</td> <td>3</td> <td>618</td> </tr> <tr> <td>药物研究进展</td> <td>研究生</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>300</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>实践性教学:</b></p> <p>近五年培养硕士生 8 人, 毕业 3 人。博士生 1 人, 已毕业。博士后 1 人。</p> <p><b>教学表彰和奖励:</b></p>						课程名称	课程类别	周学时	届数	学生总人数	双语药理学	临床医学八年制	10	2	190	药理学	临床医学专升本	10	3	730	药理学	临床医学七年制	10	2	490	药理学	药学本科	12	1	37	药理学	中医、医技本科	10	3	618	药物研究进展	研究生	3	3	300
课程名称	课程类别	周学时	届数	学生总人数																																					
双语药理学	临床医学八年制	10	2	190																																					
药理学	临床医学专升本	10	3	730																																					
药理学	临床医学七年制	10	2	490																																					
药理学	药学本科	12	1	37																																					
药理学	中医、医技本科	10	3	618																																					
药物研究进展	研究生	3	3	300																																					

	<p>2002 年度南方医科大学教学优秀一等奖</p> <p>2001 年度中国人民解放军“育才银奖”</p> <p><b>发表教学论文:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 雷林生 徐伟 孙莉莎 吴曙光. 类比法在解释药理学基本概念中的应用, 山西医科大学学报 基础医学教育版 2002; 4 (2):114</li> <li>2) 雷林生 孙莉莎. 将医学基础研究潜质人才培养为创新人才的设想, 山西医科大学学报(基础医学教育版), 2002; 4 (专辑):165-166</li> <li>3) 雷林生 徐伟 吴曙光. 在药理学教学中贯彻以点带面的原则, 西北医学教育, 2003; 10(增刊):100-101</li> <li>4) 雷林生 徐伟 吴曙光. 浅谈用 PowerPoint 软件制作药理学教学幻灯片中的文字与图形安排上的体会, 山西医科大学学报(基础医学教育版), 2003; 5(3): 249-250</li> </ol>
<p><b>2(1)-3</b></p> <p>学术 研究</p>	<p>近五年来承担的学术研究课题(含课题名称、来源、年限、本人所起作用)(不超过五项); 在国内外公开发行刊物上发表的学术论文(含题目、刊物名称、署名次序与时间)(不超过五项); 获得的学术研究表彰/奖励(含奖项名称、授予单位、署名次序、时间)(不超过五项)</p> <p><b>学术研究课题</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 广东省科技计划项目: 负责人 项目批准号: 2002A301030108 项目名称: 抗肿瘤新药钩吻素子的研究 起止年月: 2002 年 10 月--2005 年 9 月</li> <li>2) 广东省自然科学基金: 负责人 项目编号: 32825 项目名称: 抑制 HIV 进入宿主细胞的微生物低分子糖类药物的研究 起止年月: 2004 年 01 月--2005 年 12 月</li> <li>3) 广东省医学科研基金: 负责人 项目编号: A2002367 项目名称: 星形胶质细胞在抗癫痫药物停药反跳过程中的机理研究 起止年月: 2002 年 01 月--2004 年 12 月</li> <li>4) 广东省自然科学基金: 负责人 项目编号: 04020361 项目名称: 灵芝多糖抗肿瘤作用有关的受体及细胞免疫反应机制研究 起止年月: 2005 年 01 月--2006 年 12 月</li> </ol>

发表的学术论文（全部为通讯作者）

- 1) 李明春, 雷林生等. 灵芝多糖对小鼠T细胞胞浆游离Ca<sup>2+</sup>浓度和胞内pH的影响. 中国药理学通报, 2001; 17(2): 167-70
- 2) 李明春, 雷林生等. 灵芝多糖对小鼠 T 细胞三磷酸肌醇和二酰基甘油体外作用的研究, 中国药理学杂志, 2001; 36(8): 526-8
- 3) 张庆, 雷林生等. 大枣中性多糖对小鼠腹腔巨噬细胞分泌肿瘤坏死因子及其 mRNA 表达的影响. 第一军医大学学报, 2001; 21(8): 592-4
- 4) Rafal Czajkowski, Linsheng Lei, Pawel Sabala and Jolanta Baranska ADP-evoked phospholipase C stimulation and adenylyl cyclase inhibition in glioma C6 cells occur through two distinct nucleotide receptors, P2Y1 and P2Y12 FEBS Letters 2002; 513(2-3):179-183
- 5) 余乐, 雷林生, 吴曙光. 环孢霉素 A 抑制NIT-1胰岛 β 细胞胰岛素释放并下调线粒体氧化磷酸化酶系基因的表达. 第一军医大学学报, 2003; 23(8): 833-6
- 6) 高杨, 雷林生, 吴曙光. 丙戊酸钠慢性作用及停药后对C6神经胶质瘤细胞GAT-3及GABA-T mRNA表达的影响. 第一军医大学学报, 2003; 23(9): 885-7
- 7) 迟德彪, 雷林生等. 钩吻素子注射液的一般药理学研究. 第一军医大学学报, 2004; (1): 32-4
- 8) 余乐, 雷林生等. 环孢霉素 A 对体外 NIT-1 胰岛 β 细胞增殖及其增殖相关基因表达的影响. 第一军医大学学报, 2004; 24(11); 1278-80

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

## 2. 主讲教师情况(2)

2(2)-1 基本信息	姓名	杨迎暴	性别	男	出生年月	1965.07																																																																	
	最终学历	博研	职称	教授	电话	020-61648236																																																																	
	学位	博士	职务		传真	020-61648236																																																																	
	所在院系	药学院		E-mail	yangyb@fimmu.com																																																																		
	通信地址(邮编)	广州市沙太南路 1023 号药学院药理学系(510515)																																																																					
	研究方向	临床药理学, 心血管药理学																																																																					
2(2)-2 教学情况	<p>近五年来讲授的主要课程(含课程名称、课程类别、周学时; 届数及学生总人数)(不超过五门); 承担的实践性教学(含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文, 学生总人数); 主持的教学研究课题(含课题名称、来源、年限)(不超过五项); 在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文(含题目、刊物名称、署名次序及时间)(不超过十项); 获得的教学表彰/奖励(不超过五项); 主编的规划教材(不超过五项)</p> <p><b>讲授的主要课程:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>课程名称</th> <th>课程类别</th> <th>周学时</th> <th>届数</th> <th>学生总人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>双语药理学</td> <td>八年制临床医学本科</td> <td>8</td> <td>2</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>药理学</td> <td>七年制医疗本科</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>460</td> </tr> <tr> <td>药理学</td> <td>五年制医疗本科</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>890</td> </tr> <tr> <td>药理学</td> <td>五年制影像本科</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>910</td> </tr> <tr> <td>药理学</td> <td>五年制中医本科</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>870</td> </tr> <tr> <td>药理学</td> <td>五年制检验本科</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>1280</td> </tr> <tr> <td>药理学</td> <td>五年制实验本科</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>420</td> </tr> <tr> <td>药理学</td> <td>五年制中药本科</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>350</td> </tr> <tr> <td>药理学</td> <td>四年制药学本科</td> <td>10</td> <td>3</td> <td>250</td> </tr> <tr> <td>临床药理学</td> <td>七年制医疗本科</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>临床药理学</td> <td colspan="3">本科生选修课, 硕士研究生</td> <td>每学期 36 学时</td> </tr> <tr> <td>药物代谢动力学</td> <td colspan="3">硕士研究生</td> <td>每学期 36 学时</td> </tr> </tbody> </table>						课程名称	课程类别	周学时	届数	学生总人数	双语药理学	八年制临床医学本科	8	2	190	药理学	七年制医疗本科	10	5	460	药理学	五年制医疗本科	10	5	890	药理学	五年制影像本科	10	5	910	药理学	五年制中医本科	10	5	870	药理学	五年制检验本科	10	5	1280	药理学	五年制实验本科	10	5	420	药理学	五年制中药本科	10	5	350	药理学	四年制药学本科	10	3	250	临床药理学	七年制医疗本科	6	5	100	临床药理学	本科生选修课, 硕士研究生			每学期 36 学时	药物代谢动力学	硕士研究生			每学期 36 学时
课程名称	课程类别	周学时	届数	学生总人数																																																																			
双语药理学	八年制临床医学本科	8	2	190																																																																			
药理学	七年制医疗本科	10	5	460																																																																			
药理学	五年制医疗本科	10	5	890																																																																			
药理学	五年制影像本科	10	5	910																																																																			
药理学	五年制中医本科	10	5	870																																																																			
药理学	五年制检验本科	10	5	1280																																																																			
药理学	五年制实验本科	10	5	420																																																																			
药理学	五年制中药本科	10	5	350																																																																			
药理学	四年制药学本科	10	3	250																																																																			
临床药理学	七年制医疗本科	6	5	100																																																																			
临床药理学	本科生选修课, 硕士研究生			每学期 36 学时																																																																			
药物代谢动力学	硕士研究生			每学期 36 学时																																																																			

**教学表彰和奖励:**

- 1) 2007 年度南方医科大学教学优秀一等奖
- 2) 2008 年南方医科大学教学成果奖二等奖:《药理学》课程改革的探索与实践(徐江平, 杨迎暴, 李琳, 程玉芳, 金宏), 第二负责人
- 3) 2008 年网络课堂资源建设优秀奖《药理学》(b040020) (第二负责人)

**发表教学论文:**

- 1) 杨迎暴, 罗景慧. 药理学实验教学对于学生能力培养重要性探讨. 山西医科大学学报基础医学教育版, 2009; 11(2): 212-215.
- 2) 杨迎暴, 罗景慧, 徐江平, 李琳, 程玉芳. 基于现代教育理念的药理学课程建设. 山西医科大学学报基础医学教育版, 2008; (10)1: 17-18.
- 3) 杨迎暴, 罗景慧. 临床医学八年制实行药理学双语教学的研究. 山西医科大学学报基础医学教育版, 2008; (10)4: 481-473.
- 4) 杨迎暴, 罗景慧. 以精品课程建设为契机促进药理学学科发展. 中国高等医学教育研究进展, 2008, 8: 390-392.
- 5) 整合教学体系, 使药理学与临床相结合教学有机融合. 山西医科大学学报(基础医学教育), 2004; 6(1): 53-55.
- 6) 合理简化设计药理学内容便于教学的方法. 山西医科大学学报(基础医学教育), 2002; 4(5, 6): 447-449.
- 7) 与临床相结合, 改善药理学教学质量. 山西医科大学学报(基础医学教育), 2002; 4(1): 4-5.

**编写专著与教材:**

- 1) 副主编. 实验药理学. 科学技术出版社, 2008, 7 (ISBN 978-7-03-022491-0).
- 2) 副主编. 基础精神神经药理学. 湖北省科技出版社, 2008, 9 (ISBN 978-7-5352-4245-7).
- 3) 主编. 精神神经药理学. 教研室主持编写用于心理学专业必修教材, 南方医科大学印刷所, 广州, 2007, 3.
- 4) 主编. 药理学复习考试指导. 人民军医出版社, 北京, 2005, 1, 第一版,

	<p>pp1-358.</p> <p>5) 参编. 新药评价基础理论与实践. 教研室主持编写用于研究生教学教材, 南方医科大学印刷所, 广州, 2006, 3.</p> <p>6) 参编. 创新药物化学. 第一章: 药物发展简史—从植物提取物到基因技术的变迁. From the 2nd edition: The Practice of Medicinal Chemistry by Wermuth, G. G. 世界图书出版社, 广州, 2005, 4, 第一版, pp1-28.</p> <p>7) 参编. 治疗学的药理学基础. 人民卫生出版社, 2004, 7.</p> <p><b>教学课题:</b></p> <p>1) 2008 年度南方医科大学教学改革与研究项目: 课堂目标教学法在《药理学》教学中的应用研究. 项目负责人.</p> <p>2) 2007 年度南方医科大学教学改革与研究项目: 药学生药理学实验教学主干化,建立理论与实验教学和谐关系. 项目负责人.</p> <p>3) 2007 年度学生课外课题一项: 白藜芦醇对大鼠急性酒精性肝损伤的保护作用与机制. 项目指导老师.</p>
<p><b>2(2)-3</b></p> <p>学术 研究</p>	<p>近五年来承担的学术研究课题(含课题名称、来源、年限、本人所起作用)(不超过五项); 在国内外公开发行人物上发表的学术论文(含题目、刊物名称、署名次序与时间)(不超过五项); 获得的学术研究表彰/奖励(含奖项名称、授予单位、署名次序、时间)(不超过五项)</p> <p>1) 日本临床药理学国际交流基金: 血管内皮细胞损伤与保护机制的研究. 2004.10-2007.03.</p> <p>2) 国家留学回国人员启动基金: 白藜芦醇对脊髓损伤的影响. 2009.1-2010.12.</p> <p>3) 广东省医学科学技术研究基金: 有丝分裂原活化蛋白激酶为靶点的抗急性肾损伤药物研究(A2008413); 2009.1-2010.12.</p> <p>4) 广东省医院药学研究基金: 坎地沙坦对肾损伤大鼠体内依那普利药动学的影响(编号: 2008A015); 2008.1-2008.12.</p> <p><b>发表的学术论文:</b></p> <p>1) Yang Yingbao, Luo Jinghui. Resveratrol reduces the expression of VCAM-1</p>

	<p>and ICAM-1 after spinal cord injury in rats. <i>Journal of Pharmacological Sciences</i>, 2009; 109(supplement 1):272P.</p> <p>2) Dongmei Yan, Yingbao Yang, Sinya Uchida, Shingen Misaka, Jinghui Luo, Kazuhiko Takeuchi, Naoki Inui, Shizuo Yamada, Kyoichi Ohashi, Hiroshi Watanabe. Effects of Ursodeoxycholic acid on the pharmacokinetics and pharmacodynamics of intravenous and oral midazolam in healthy volunteers. <i>Naunyn-Schmiedeberg Archives of Pharmacology</i>, 2008; 377(4-6): 629-636.</p> <p>3) Kazuhiko Takeuchi, Yingbao Yang, Kyoichi Ohashi, Hiroshi Watanabe. Antiproliferative effect of cilostazol on human umbilical vein endothelial cells through TGF-beta inducing p21(Cip1/Waf1) expression. <i>Circulation Journal</i>, 2007, 71(supplement I): 612.</p> <p>4) Yingbao Yang, Jinghui Luo, Kimiko Kazumura, Kazuhiko Takeuchi, Naoki Inui, Hideharu Hayashi, Kyoichi Ohashi, Hiroshi Watanabe. Cilostazol suppresses adhesion of human neutrophils to HUVECs stimulated by FMLP and its mechanisms. <i>Life Sciences</i>, 2006; 79(7): 629-636.</p> <p>5) Yingbao Yang, Jinghui Luo, Kazuhiko Takeuchi, Hiroshi Watanabe. Antiproliferative effect of cilostazol on human umbilical vein endothelial cells through TGF-beta inducing p21(Cip1/Waf1) expression. <i>Journal of Molecular and Cellular Cardiology</i>, 2006; 41(6): 1067.</p> <p>6) 杨迎暴, 罗景慧, 徐江平, 竹内和彦, 渡边裕司. 白黎芦醇对 fMLP 诱导中性白细胞与人脐静脉内皮细胞粘附的抑制作用及机制. <i>中国药理学通报</i>, 2007,23(12):1588-1593.</p> <p>7) 邓凤君, 杨迎暴, 徐江平. 脊髓损伤药物治疗的研究进展. <i>中国药理学通报</i>, 2009; 25(2): 141-144.</p> <p>8) 杨迎暴, 罗景慧. 戒烟新药伐仑克林的临床药理与治疗学. <i>世界临床新药</i>, 2007, 28(1): 30-32.</p> <p>9) 杨迎暴, 罗景慧. 治疗非小细胞性肺癌的新药——埃罗替尼. <i>中国药房</i>, 2007; 18(1), 62-63.</p>
--	---

课程类别：公共课、基础课、专业基础课、专业课

## 2. 主讲教师情况(3)

2(3)-1 基本信息	姓 名	庞建新	性 别	男	出生年月	1965.11																														
	最终学历	博研	职 称	副教授	电 话	020-6164853																														
	学 位	博士	职 务	新药安全评价中心主任	传 真	020-6164853																														
	所在院系	药学院		E-mail	pjax@fimmu.com																															
	通信地址(邮编)	广州市沙太南路 1023 号药学院(510515)																																		
	研究方向	抗肿瘤药理学																																		
2(3)-2 教学情况	<p>近五年来讲授的主要课程(含课程名称、课程类别、周学时; 届数及学生总人数)(不超过五门); 承担的实践性教学(含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文, 学生总人数); 主持的教学研究课题(含课题名称、来源、年限)(不超过五项); 在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文(含题目、刊物名称、署名次序及时间)(不超过十项); 获得的教学表彰/奖励(不超过五项); 主编的规划教材(不超过五项)</p> <p><b>讲授的主要课程:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>课程名称</th> <th>课程类别</th> <th>周学时</th> <th>届数</th> <th>学生总人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>《药理学》</td> <td>临床医学七年制</td> <td>70</td> <td>5</td> <td>2000</td> </tr> <tr> <td>《药学前沿—信号、蛋白因子、基因与现代药理》</td> <td>研究生</td> <td>40</td> <td>2</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>《药物毒理学》</td> <td>本科及选修</td> <td>40</td> <td>2</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td>《药物研究进展》</td> <td>研究生</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>800</td> </tr> <tr> <td>《护用药理学》</td> <td>专升本</td> <td>20</td> <td>3</td> <td>600</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>承担的实践性教学</b></p> <p>近五年培养硕士生 3 人, 毕业 3 人。</p> <p><b>主要教学论文</b></p> <p>1) 庞建新. 浅谈医学教学中虚构的运用. 中国高等医学教育</p>						课程名称	课程类别	周学时	届数	学生总人数	《药理学》	临床医学七年制	70	5	2000	《药学前沿—信号、蛋白因子、基因与现代药理》	研究生	40	2	50	《药物毒理学》	本科及选修	40	2	200	《药物研究进展》	研究生	4	4	800	《护用药理学》	专升本	20	3	600
课程名称	课程类别	周学时	届数	学生总人数																																
《药理学》	临床医学七年制	70	5	2000																																
《药学前沿—信号、蛋白因子、基因与现代药理》	研究生	40	2	50																																
《药物毒理学》	本科及选修	40	2	200																																
《药物研究进展》	研究生	4	4	800																																
《护用药理学》	专升本	20	3	600																																

	<p>2003. (2): 43-44.</p> <p>2) 蒋毅萍, 庞建新. 应用联系的观点提高药理学教学质量. 山西医科大学学报 2004. 6 (2): 140 - 141.</p> <p>3) 李琳, 庞建新, 徐江平. 多媒体技术在药理学课堂教学中的应用. 中国高等医学教育研究进展. 2004. 262 - 263.</p>
<p>2(3)-3 学术 研究</p>	<p>近五年来承担的学术研究课题(含课题名称、来源、年限、本人所起作用)(不超过五项); 在国内外公开发行人物上发表的学术论文(含题目、刊物名称、署名次序与时间)(不超过五项); 获得的学术研究表彰/奖励(含奖项名称、授予单位、署名次序、时间)(不超过五项)</p> <p><b>学术研究论文(全部为第一作者或通讯作者)</b></p> <p>1) 含 hTERT 片段的重组逆转录病毒感染对树突状细胞的功能影响. 南方医科大学学报. 2006, 26(4): 401-405.</p> <p>2) 博落回总碱对肝癌细胞的毒性作用和体内抗肿瘤作用研究. 第一军医大学学报, 2005; 25 (3): 325-328.</p> <p>3) 人端粒酶逆转录酶功能区表位的筛选与鉴定. 第一军医大学学报, 2004; 24 (3): 252-255.</p> <p>4) Pang Jian-Xin, Cheng Xi-Yan, Xu Wei, Wu Shu-Guang. Antisense Sp1 oligodeoxynucleotide decreases telomerase activity by inhibiting hTERT mRNA expression in Jurkat T cells. Acta Pharmacol Sin 2002; 24(1): 91-96</p> <p>5) 端粒酶逆转录功能区基因的表达和纯化. 遗传 2002; 24(6): 675-678.</p> <p>6) 转录因子 Sp1 和 Sp3 对 Jurkat T 细胞端粒酶活性的调节作用. 第一军医大学学报 2002; 22(6): 481-485.</p> <p>7) 含 hTERT 基因片段重组逆转录病毒的构建. 中国热带医学, 2005, 5(7): 1405-1407.</p> <p>8) 人端粒酶逆转录酶—肿瘤免疫治疗新靶点. 癌症 2003; 22(8): 83-85.</p> <p>9) 丹红注射液一般药理学实验研究. 第一军医大学学报, 2005; 25 (3): 335-338.</p>

课程类别: 公共课、基础课、专业基础课、专业课

## 2. 主讲教师情况(4)

2(4)-1 基本信息	姓名	李琳	性别	女	出生年月	1975.11																																								
	最终学历	硕士	职称	副教授	电话	020-61648534																																								
	学位	硕士	职务		传真																																									
	所在院系	药学院		E-mail	li75lin@126.com																																									
	通信地址(邮编)	广州市沙太南路 1023 号药学院(510515)																																												
	研究方向	抗病毒药物研究, 神经药理学																																												
2(4)-2 教学情况	<p>近五年来讲授的主要课程(含课程名称、课程类别、周学时; 届数及学生总人数)(不超过五门); 承担的实践性教学(含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文, 学生总人数); 主持的教学研究课题(含课题名称、来源、年限)(不超过五项); 在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文(含题目、刊物名称、署名次序及时间)(不超过十项); 获得的教学表彰/奖励(不超过五项); 主编的规划教材(不超过五项)</p> <p><b>近五年来讲授的主要课程</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>课程名称</th> <th>课程类别</th> <th>周学时</th> <th>届数</th> <th>总人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>药理学</td> <td>药学本科专业课</td> <td>12</td> <td>3</td> <td>220</td> </tr> <tr> <td>药理学</td> <td>本科专业基础课</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>2200</td> </tr> <tr> <td>基础精神神经药理学</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>应用心理学专业基础课</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td>新药评价概论</td> <td>本科选修专业基础课</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>800</td> </tr> <tr> <td>药物毒理学</td> <td>本科选修专业基础课</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td>临床药理学</td> <td>本科专业基础课</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>600</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>实践性教学:</b> 指导本科实习生 2 人; 本科生课外实验课题, 共 2 批次 8 人。</p> <p><b>教学研究课题:</b></p>						课程名称	课程类别	周学时	届数	总人数	药理学	药学本科专业课	12	3	220	药理学	本科专业基础课	10	5	2200	基础精神神经药理学						应用心理学专业基础课	6	3	200	新药评价概论	本科选修专业基础课	2	4	800	药物毒理学	本科选修专业基础课	2	2	200	临床药理学	本科专业基础课	4	5	600
课程名称	课程类别	周学时	届数	总人数																																										
药理学	药学本科专业课	12	3	220																																										
药理学	本科专业基础课	10	5	2200																																										
基础精神神经药理学																																														
	应用心理学专业基础课	6	3	200																																										
新药评价概论	本科选修专业基础课	2	4	800																																										
药物毒理学	本科选修专业基础课	2	2	200																																										
临床药理学	本科专业基础课	4	5	600																																										

	<p>2007 年度南方医科大学教学改革课题:《药理学》网络课程的实施与完善, 2 年, 负责人.</p> <p><b>教学论文:</b></p> <p>1) 李琳, 徐江平. 在药理学教学中如何激发学生学习的主动性. 山西医科大学学报 (基础医学教育), 2006; 8(4):365-367.</p> <p>2) 徐江平, 程玉芳, 李琳, 孙莉莎. 药学专业药理学实验教学改革探讨. 山西医科大学学报 (基础医学教育), 2007; 9(5): 534-535.</p>
<p>2(4)-3 学术 研究</p>	<p>近五年来承担的学术研究课题 (含课题名称、来源、年限、本人所起作用) (不超过五项); 在国内外公开发行人物上发表的学术论文 (含题目、刊物名称、署名次序与时间) (不超过五项); 获得的学术研究表彰/奖励 (含奖项名称、授予单位、署名次序、时间) (不超过五项)</p> <p><b>科研课题</b></p> <p>酸酐修饰蛋白预防 HIV 性传播的作用机制研究. 国家自然科学基金 (NO. 30801412), 2009. 1-2011. 12, 课题负责人.</p> <p><b>学术研究论文 (全部为第一作者)</b></p> <p>1) 灵芝孢子粉对 Hep G2 细胞生长增殖和生长周期的影响. 中药材, 2008; 31 (10): 1515-1519.</p> <p>2) 吗啡疫苗接种对小鼠血液及脑组织中吗啡含量的影响. 中国药学杂志, 2006; 41 (16): 1228-1231.</p> <p>3) 吗啡疫苗接种小鼠对吗啡药理作用的影响. 中国药理学通报, 2006; 22 (1): 81-84.</p> <p>4) 与海洛因有完全交叉反应的抗吗啡单抗的制备. 第一军医大学学报; 25(7): 833-836.</p>

课程类别: 公共课、基础课、专业基础课、专业课

### 3. 教学队伍情况

	姓名	性别	出生年月	职称	学科专业	在教学中承担的工作
3-1 人员构成 (含外聘教师)	徐江平	男	1967.7	教授	药理学	主讲理论课和选修课
	雷林生	男	1960.1	教授	药理学	主讲理论课和选修课
	杨迎暴	男	1965.7	教授	药理学	理论大课、实验教学
	庞建新	男	1965.11	教授	组织学	理论大课、实验教学
	李琳	女	1975.11	副教授	药理学	理论大课, 实验教学
	吴曙光	男	1953.	教授	药理学	前沿进展讲座
	刘叔文	男	1972.08	教授	分子生物学	理论大课和选修课
	朱正光	男	1967.4	副教授	药理学	理论大课
	李晓娟	女	1975.10	副教授	药理学	理论大课
	饶进军	男	1963.10	副教授	药理学	理论大课
	陈娜娜	女	1971.12	副教授	药理学	理论大课
	贾志敏	男	1968.08	副教授	药理学	理论大课
	金宏	男	1966.02	讲师	药理学	理论大课, 实验教学
	程玉芳	女	1980.06	讲师	药理学	辅助理论课教学, 实验教学
	张群	女	1980.06	讲师	药理学	辅助理论课教学, 实验教学
	王茜	女	1974.10	讲师	药理学	辅助理论课教学, 实验教学
	孙莉莎	女	1966.04	高级实验师	实验技术	实验教学
	蒋毅萍	女	1972.07	高级实验师	实验技术	实验教学

教学队伍的知识结构、年龄结构、学缘结构、师资配置情况（含辅导教师或实验教师与学生的比例）

本学科是广东省重点学科（第八轮），为硕士学位和博士学位授权点，药理学教学专职教师 18 人，其中 12 名具有博士学位，4 名硕士学位，本科 2 名，大多数人员年龄在 40 岁以下（表 1），来自全国各大知名医科大学药学院或药科大学，学科背景有药理学科、分子生物学、组织学、实验技术学等，体现学科的交叉与整合。

表 1 药理学学科师资构成

职称	人数	学历	年龄段			
			<30 岁	30-40 岁	40-50 岁	>50 岁
教授	6	博 6		1	4	1
副教授	6	博 6		3	3	
讲师	4	博 1 硕 3	2	1	1	
高级实验师	2	本科 2		1	1	

3-2

教学队伍整体结构

所有教学成员均胜任本科理论与实验教学，高级职称任课教师学时所占比例 > 50%。学生实验由 3 位高级职称主系列指导，2 位讲师及研究生担任，师资配置情况良好，辅导教师或实验教师与学生的比例为 1:20；中级职称以上还承担研究生教学。

本专业教龄最长 25 年，最短 4 年。课程负责人徐江平教授是南方医科大学首届“教学名师”和“优秀教师”获得者。其他主要主讲教师的教学经历如下：

雷林生 1992 年起从事本科《药理学》及研究生相关学科理论及实验教学，教学效果良好，教学经验丰富，年终考核成绩优秀。

杨迎暴 1986 年起从事本科《药理学》及研究生相关学科理论及实验教学，能运用形象直观的教学方法进行教学，积极推进教学改革，年终考核成绩优秀。

庞建新 1995 起从事《药理学》本科理论和实验教学，教学效果良好，基础与临床知识结合紧密，年终考核成绩优秀。

李琳 从事本科《药理学》及研究生相关学科理论及实验教学十余年，教学效果良好，教学经验丰富，年终考核成绩优秀。2006 年获首届南方医科大学药学院中青年教师讲课比赛一等奖，2007 年获南方医科大学理论大课教学比赛一等奖。

<p>3-3 教学改革与研究</p>	<p>近五年来教学改革、教学研究成果及其解决的问题（不超过十项）</p> <p><b>教改教学论文：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 杨迎暴，罗景慧. 药理学实验教学对于学生能力培养重要性探讨. 山西医科大学学报基础医学教育版，2009；11(2)：212-215.</li> <li>2) 杨迎暴，罗景慧，徐江平，李琳，程玉芳. 基于现代教育理念的药理学课程建设. 山西医科大学学报基础医学教育版，2008；(10)1: 17-18.</li> <li>3) 杨迎暴，罗景慧. 临床医学八年制实行药理学双语教学的研究. 山西医科大学学报基础医学教育版，2008；(10)4: 481-473</li> <li>4) 杨迎暴，罗景慧. 以精品课程建设为契机促进药理学学科发展. 中国高等医学教育研究进展，2008，8: 390-392</li> <li>5) 徐江平，王茜，程玉芳，李琳，杨迎暴.“以生为本”建设《药理学》本科精品课程. 中国医药导报，2008；5(32): 67-68</li> <li>6) 徐江平；程玉芳；李琳；孙莉莎. 药学专业药理学实验教学改革探讨. 山西医科大学学报(基础医学教育版)，2007；9(5): 534-535</li> <li>7) 徐江平，王茜. 药理学实验教学改革的实践与思考. 西北医学教育，2006；14(6): 98-99</li> <li>8) 李琳，徐江平. 在药理学教学中如何激发学生学习的主动性. 山西医科大学学报(基础医学教育版)，2006；8(4): 365-367.</li> <li>9) 徐江平，杨迎暴，杨雪梅，孙莉莎. 教师自身素质提高是教学质量的根本保证. 山西医科大学学报(基础医学教育版)，2004；6(4): 425-427</li> <li>10) 徐江平，李琳，吴航宇. 以临床治疗学为导向编写药理学讲义. 山西医科大学学报(基础医学教育版)，2002；(专刊): 92-94</li> </ol> <p><b>获得的教学研究表彰/奖励：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 2008年南方医科大学教学成果二等奖.</li> <li>2) 2007年广东省精品课程.</li> <li>3) 2006年南方医科大学精品课程.</li> </ol>
------------------------	---

- 4) 徐江平获学校教学优秀一等奖，2006 年。
- 5) 徐江平获首届南方医科大学“教学名师”和“优秀教师”，2006。
- 6) 李琳获首届南方医科大学青年教师讲课比赛一等奖，2007 年。
- 7) 程玉芳获“南粤优秀研究生”，2006。
- 8) 2004 年第一军医大学教学成果三等奖 药理学大课教学改革研究。
- 9) 徐江平获第一军医大学教学优秀二等奖，2003 年。
- 10) 雷林生获中国人民解放军“育才银奖”，2002 年。

#### 已经解决的问题:

高质量完成学校各层次的药理学教学工作，并探索出一条教学与科研、基础理论与实际应用相结合的教学方法，逐步形成具有南方医科大学特色的药理学教学模式。主要体现在：

##### 1) 教学与科研、基础理论与实际应用相结合

将科研成果和体会以及本学科前沿，有机适时地融入教学内容中，增设讲座、选修课及进行课外科研活动等。抗老年性痴呆、神经系统药理学、心脑血管药理学、抗肿瘤药理学和药物代谢动力学研究等是本科室强势研究，授课教师将研究成果用于教学实践中，通过向学生讲解具体的研究过程，激发学生学习兴趣，巩固基础理论，引导学生形成科学思维；同时，针对不同专业性质，将研究成果编写入补充讲义中，将基础理论与实际应用紧密联系起来，如对医学本科生，强调基础与临床；对药学本科生，强调基础与药物研发；对应用心理学本科生，强调基础与现实。充分利用现有研究场所，强化学生技能培训，提高学生动手和实践能力，带教学生代表南方医科大学参加广州地区“五校”联合学生课外实践活动演讲获得一致好评。徐江平系主任的课题组带领研究生参加的课外科研活动和创业设计活动，参加 2008 年度广东省“挑战杯”创业比赛，获得金奖，同时，参加 2008 年度全国大学生“挑战杯”创业大赛，获得银奖。

##### 2) 改革教师与学生一味依赖教材的传统

根据各专业特点，力主培养高水平专业人才，对教学中使用材料，讲究实用性、新颖性、前瞻性，本课程组织教师优化整合所选用教材、

	<p>自编教材和讲义的教学用书，增加本学科前沿进展，编写以实验需要为 宗旨的教材，近三年来编写的教材有：①应用心理学专业用《基础神经 精神药理学》讲义；②药学专业药理学实验讲义；③研究生高级药理学 讲义；④机能学综合实验讲义，⑤药理学补充讲义；⑥药理学习题集； ⑦药理学复习指导；最大程度的体现药理学及相关领域的进展，给学生 传授最新的药理学知识。</p> <p>3) 加强双语教学建设</p> <p>为了充分利用教师中博士国外归国人员外语好的优势，本课程一直在 在进行双语教学建设，现已编写完成教学大纲、教学日历，计划于今年 9月份在药学本科、医学本科和八年制硕博连读开设双语课程，将有50 %章节采用双语教学，并逐渐向全英教学过渡。</p> <p>4) 教学活动全部多媒体化</p> <p>采用现代网络和多媒体等高新技术，借助电化教学、计算机辅助教 学等现代化教学手段，建立了形象、生动、实用的教学多媒体，形成一 整套高水平的药理教学及测试系统。</p>
<p>3-4 青年教 师培养</p>	<p>近五年培养青年教师的措施与成效</p> <p>本课程提出年轻教师“博士化”的口号，目前已基本达到；在教学 实践中，注重和鼓励青年教师高标准严要求自己，不断接受继续教育， 积极参加教学与科研活动，坚持“在职培养和外出深造”的方针，探索 出一条立足本职、国内接轨、入放眼国际的高素质中青年教师队伍培养 的新模式。</p> <p>1) 青年教师的培养措施</p> <p>(1) 助教培养 教研室新进助教第1年经必需的岗前培训后，即 开始承担教研室实验教学工作，每周参加实验室集体备课1次，具体工 作由实验总管(由高年助教或讲师轮流承担)和实验室主任负责带教，要 求必须在一年内熟练掌握全部教学实验内容及方法，熟练进行各种药理 实验基本操作；同时，要求掌握药理理论课教学内容，能独立讲授小班 课并进行课后辅导。第2年开始，进行培养性小班讲课，并逐渐承担大 专班理论教学，经过大专班教学，对药理学的教学方法，教学内容有全</p>

面了解，为下一阶段从事本科生教学打下基础。在完成各项教学任务的基础上，安排助教进入不同教研组，在上级教师指导下从事基本研究工作，对课题组的基本方法有初步了解，并能独立从事实验室研究工作。同时，科室积极鼓励助教参加各项学术活动，包括安排参加全国性教学会议和科研会议，以锻炼学术交流能力，并定期进行读书报告(每学期1-2次)，以培养他们读、写及分析能力。

(2) 讲师培养 经过5年助教培养，晋升讲师后第1年主要从事本科生的教学工作，首先安排1-2周培养性教学工作，课前应在教研室进行预讲，全体教学人员参加，由全体教师提出改正意见，再次修改并通过试讲后方可正式上课；如教研室内的试讲不能通过，则重新安排时间再次试讲，直至通过。第2年开始轮换教学内容，并逐渐增加教学任务；经过5年左右培养，讲师能独立完成全部的本科生药理教学工作，并具备较高的教学质量。同时，科室鼓励讲师接受各种不同类型的教学工作和外出参加各种类型讲课，全面发展和提高教学能力，此外，讲师仍参加实验教学，指导助教完成各项教学工作。在科研方面，培养讲师独立开题、设计、操作及分析能力；完成一定科研工作；在教研室每学期进行2-3次学术报告，并参加各种科学术交流。

(3) 副教授培养 副教授能独立完成各种类型的药理教学工作，并着重以提高教学质量为目的，而不再单纯追求教学数量。在此过程中，要求不断改进教学方法，注意教书育人，并结合本人的科研方向深化教学内容。同时，指导讲师和助教修改和补充教学讲稿，并对实验教学改革负有责任，积极从事教材和参考书的编写工作，协助教授和科室主任做好教研室各项工作。科研方面，副教授积极参加课题申报工作，多出成果；承担指导毕业专题生及研究生的研究工作；每月举办1次组内学术报告；创造条件送出国进修学习，近年来分别有从波兰和日本学成归来的教师，加强了本课程的力量；鼓励积极参与国内国际学术活动，参与各项社会活动，以提高自己的知名度和在同行中的学术地位。

## 2) 青年教师培养成效

(1) 青年教师李琳参加2007年度南方医科大学中青年教师讲课比

赛，获得非双语组一等奖。

(2) 朱正光副教授参加 2007 年度南方医科大学中青年教师讲课比赛，获得双语组二等奖。

(3) 青年教师李琳、程玉芳参加 2006 年度首届药学院中青年教师讲课比赛，李琳获二等奖，程玉芳获优秀奖。

(4) 青年教师迟德彪获第一军医大学基础部 2002 年度青年教师理论大课讲课比赛第一名，提前晋升讲师，现已成为副教授(注：已调至另一课室)。

(5) 青年教师李琳分别获第一军医大学基础部 1999 年和 2000 年度青年教师理论大课讲课比赛三等奖和二等奖各一次。

(6) 李琳讲师获 2005 学年度南方医科大学教学优秀二等奖。

学缘结构：即学缘构成，这里指本教学队伍中，从不同学校或科研单位取得相同（或相近）学位）的人的比例。

## 4. 课程描述

### 4-1 本课程校内发展的主要历史沿革

1951 年伴随抗美援朝的炮火，南方医科大学的前身中国人民解放军第十一军医中学诞生了。最初的药理学教学是由上海医疗队承担，1954 年由华西医学院毕业的刘菊芳老师牵头成立了药学学科；50 年代末成立了齐齐哈尔医学院药理学教研室，由刘菊芳担任主任，60 年代，先后调入了韦德慧，刘桂德，郑有顺和单春文等教授。70 年代学校由北至南迁至广州，教学工作逐步转入正轨，药理学教研室也得到一定的发展；1978 年国家开始恢复研究生招生，第一军医大学药理学是首批国务院批准的硕士学位招生学科。1984 年由韦德慧教授接任主任，改革开放后学校从各高校引进了大批的人才，1989 年从第四军医大学调入的李锐松教授担任教研室主任，以后相继由吴曙光，雷林生和徐江平负责教研室工作。1998 年第一军医大学药理学科获得历史性的突破，由吴曙光教授牵头申请药理学博士授予点，并获得成功，是继中山医科大学后广东省的第二个药理学博士点。改革、开放后，学校的教育体系进一步壮大，先后有一大批教师由军队和教育部派赴国外留学进修，或考察访问、校际交流、参加国际学术会议。2004 年第一军医大学整体移交到广东省，2005 年 6 月成立南方医科大学药学院，随后在药学院成立药理学系，具体负责南方医科大学各层次的药理学教学工作。现南方医科大学药理学科是军队和广东省新药筛选重点实验室的组成单位。2007 年批准成为广东省重点学科（第八轮）。

课程负责人徐江平教授担任中国药理学会神经精神药理学专业委员会委员；广东省药理学会常务理事，南方医科大学首届“优秀教师”。南方医科大学药学院院长吴曙光教授是中国药理学会常务理事，中国抗炎免疫药理学专业委员会的主任委员，广东省药理学会理事长，SFDA 新药评审专家。我校药理学科先后主持承担国家“重大新药创制”科技重大专项“十一五”计划第二批课、国家“1035”课题、国家重点攻关课题、“863”课题、国家新药研究基金、国家自然科学基金、广东省重点攻关课题等研究课题 50 余项，获军队科技进步二等奖 4 项，国家新药证书 5 项，在国际、国家核心期刊发表了 300 余篇科研论文，主篇专著 5 部，药理学专业招收培养了 60 余名博、硕士研究生，并与国外有关研究机构有着长期稳定而富有成效的合作研究。因此，本课程除了在教学上有明显特色外，科研工作也颇有建树，在国内药学领域具有一定的学术地位。

#### 4-2 理论课或理论课（含实践）教学内容

4-2-1 结合本校的办学定位、人才培养目标和生源情况，说明本课程在专业培养目标中的定位与课程目标

《药理学》是介于基础医学与临床医学，医学与药学及传统医学（中医）与现代医学的桥梁学科，为防治疾病、合理用药提供基本理论、基础知识和科学的思维方式，由此可见本学科在临床医学和药学专业教育中的重要性。

《药理学》主要是研究药物与机体相互作用及其规律的学科。目前本学科的研究主要涉及药物的生物活性、药理效应和作用机制；同时研究药物在机体内的变化过程，药物的理化特性等。药理学的发展与其他相关学科，如生药学、植物化学、药物化学、药物分析、药剂学和药物治疗学、毒理学等的发展密切相关。

4-2-2 知识模块顺序及对应的学时

知识模块	学时	
	理论	实验
1. 总论	10	8
2. 传出神经系统药理	10	6
3. 中枢神经系统药理	12	8
4. 心血管系统药理	14	4
5. 其他内脏系统药理	4	2
6. 内分泌系统药理	8	
7. 抗生素及其他	12	4
8. 讲座，考试	6	8（设计性）
9. 复习，考试	4	
合计	80	40

4-2-3 课程的重点、难点及解决办法

4-2-3-1 本课程的重点在中枢神经系统、心血管系统和抗菌药等三部分。

4-2-3-2 本课程的难点有以下几个部分：

- 1) 药物效应动力学的概念与内容.
- 2) 药物代谢动力学的概念与内容.
- 3) 传出神经系统受体功能及其分子机制.
- 4) 肾上腺素受体激动药对血压的影响.
- 5) 钙拮抗剂的药理作用机制及临床应用.

- 6) 血管紧张素转化酶抑制药抗慢性心力衰竭的药理作用机制。
- 7) 抗高血压药物的分类和作用机制。
- 8) 糖皮质激素的作用与应用。
- 9) 化学治疗药物的药理学作用机制与耐药性机制。

4-2-3-3 本课程重点与难点的解决办法有以下几点：

#### 1) 用理论联系实际思路学习

本课程是一门面向临床应用、面向药物研发的应用型基础课，需要学生从枯燥难理解难记忆的药物知识逐渐转化为对药物治疗作用、不良反应、构效关系的认识，并且学习掌握知识程度的好坏可以直接影响将来应用技巧；因此，教学过程中强调运用理论联系实际的方法，进行学习和思考。在授课过程中联系临床实践、临床病例以及药物发现史等，举例说明，让学生随着药物发现的过程，随着临床疾病治疗的进程，掌握药物理论规律。

#### 2) 培养解决问题为主导探索性学习方法

课堂上采用启发式方法，辅以相同进程实验课教学、课外科研活动以及学员自学等各种方式，引导学员主动摄取知识、思考问题的能力。譬如学习强心苷时，大课学习后，马上进入家兔充血性心力衰竭实验，通过实验观察，对强心苷的作用、不良反应和抢救等一系列知识均产生感性认识，再给学生播放有关临床心衰时用强心苷药效学表现录像带，进一步强化感性认识，并可使感性认识成功上升到理性认识，使一开始从课堂和书本上学到的理性认识得到升华。

#### 3) 坚持将基础学科知识为我所用的方针

药理学是基础与临床的桥梁学科，有很多知识都是建立在基础学科如药物化学、生物化学、生理学、病理生理学等之上的，如肾素-血管紧张素系统、许多离子通道、受体和酶的生化、生理学效应等，在学习药物知识时，给学生适当复习相关知识为药理所用，对于学生坚实地学好本课程是事半功倍的。

#### 4-2-4 实践教学活动的思想与效果（不含实践教学内容的课程不填）

药理学是一门实验性学科，实验方法的创立和完善对药理学的发展和药理学理论体系的建立起着重要的作用。药理学所阐述的药物作用和作用机制、体内过程、临床用途及不良反应均来自动物实验和临床医疗实践的研究，因此，药理学实验是药理学教学的重要组成部分，可加深对药理学理论知识的理解和掌握，并启发学生对治疗疾病理想药物的思考与设想。

根据学校教学改革要求，药理学实验于 2000 年有机整合于机能学实验中，改革原先本专科实验课程的教学大纲和教学计划，打破原来相互独立的学科界限，加强学科间的相互关联，培养学生的创新精神和实践能力。现本系主要负责药学专业的药理学实验教学。开设药理学实验课的目的是为了加强药学专业学生的药理学基本理论、基本知识和基本技能的训练，培养理论联系实际和独立开展科学研究能力。为此，药理学实验课程的任务有：①对药理学理论知识进行验证，并巩固和加强对其的掌握；②熟悉药理学研究的一些基本方法，培养药理学实验设计和科研能力；③初步掌握药物研究的基本技能，并且通过科研模拟实验加强学生的创新思维能力的培养。

实验课教学安排依托理论教学系统，学生实验分组进行，每组 3-4 位学生。实验前教师先讲解实验步骤和要点，实验过程中教师进行辅导，及时处理实验中出现的各种问题，结束后学生对实验结果进行讨论，归纳影响实验成功的各种因素，分析少数实验失败的原因，最后由教师进行总结并提问，使学生不仅学会利用实验验证所学的理论，培养学生的动手能力、独立分析和解决问题的能力。学生课后 2 天内能按质按量地完成实验报告，教师能及时、严格地审阅批改。

除课堂上的实验课教学外，强调社会实践或课外科技活动的重要性：①走出学校，基础与临床相结合：组织药学专业本科生和本系研究生去附院参观临床药理基地和制剂室，通过结合临床病例和参观制剂制作更好的学习掌握药理学知识。②面向全校，开放实验室：组织部分同学参观实验室，了解药物研究的基本原理和操作；接受本校研究生等到我系进行科研活动。③进行跨学科教学：组织本室研究生去机能实验中心进行本科实验教学和学习药理学相关的技术方法。④

开展课外科研活动：开展学生兴趣小组活动（本科），对部分学有余力的学生进行特色的专业辅导和训练；⑤组织本系研究生参观 GMP 药厂，了解药物生产工艺与流程等。

作为实验教学的补充，授课老师在实验期间还增加对学生实验设计的指导，鼓励学生实验过程中的发现问题和解决问题，而且实验课结束前中，均安排了讨论与总结，并进行习题练习和辅导。

通过实践教学的实施和改革，药学专业学生的药理学试验动手能力得到了培养和提高，首先，锻炼了学生对科学试验的基本规范的掌握；通过设计性试验开拓了学生的创新性思维，为其毕业后的工作奠定了良好的基础。

药理学在医学及相关专业是专业基础课（更多的称其位桥梁课）。本课程的开设要达到使学生理解药物作用、作用原理及如何充分发挥其临床疗效，减少其不良反应的目的。并使学生获得有关各种药物作用规律及作用特点的知识和最新发展，了解如何正确应用药物防治疾病，并培养学生辩证的科学思维方法。

对于药学专业学生而言，药理学是其四大专业课程之一。根据药学专业学生的培养目标，药理学用辩证唯物主义和理论联系实际观点指导教学，通过教学使学生掌握该课程的基本理论、基本知识和基本实验技能。着重素质的培养（包括学习能力、科学分析综合能力及科学思维方法和初步科学能力的培养），为学生在药学实践提供理论依据，为提高药师的工作质量奠定基础，并培养初步科研能力。

## 4-2 实验（践）课教学内容

### 4-2-1 课程设计的思想、效果以及课程目标

实验教学是《药理学》课程教学的一个重要环节，目的在于通过实验，使学生掌握药理学实验的基本技能和方法，验证药理学中的重要基本理论，更牢固地掌握药理学的基本概念。同时培养学生严格的科学作风和严格的科学思维方法，使学生初步具备对客观事物的观察、比较、分析、综合和解决问题的能力，学会记录、整理、分析实验结果和书写药理实验报告的基本方法。

### 4-2-2 课程内容（详细列出实验或实践项目名称和学时）

药理学的实验内容：

1. 常用实验动物和动物实验基本知识	2 学时
2. 药物半数致死量的测定	4 学时
3. 肾脏功能对药物作用的影响	2 学时
4. 不同给药途径对药物作用的影响	4 学时
5. 全血水杨酸二室模型药代动力学参数测定	4 学时
6. 氯丙嗪对体温的调节作用	2 学时
7. 药物镇痛实验	2 学时
8. 巴比妥类药物的抗惊厥作用	2 学时
9. 利多卡因对抗氯化钡引起的心律失常实验	2 学时
10. 有机磷酸酯类中毒及解救	2 学时
11. 抗菌素对细菌生长的影响	2 学时
11. 药物对动物学习和记忆的影响（演示性实验，示教）	2 学时
12. 设计性试验	8 学时
总计	40 学时

#### 4-2-3 课程组织形式与教师指导方法

实验课采取教员讲解，学生分小组完成实验的形式教学，使学生掌握药理学实验的原理、步骤、操作方法和数据处理等实验内容。

要求教员课前认真准备，注重培养学生分析问题和解决问题的能力，严格要求，耐心指导，注重科学品质的养成教育。

要求学生在充分理解理论课教学内容的前提下，积极查阅参考资料，认真预习。实验中严格遵守各项规章制度，听从教员指导，认真学习实验技术，规范、谨慎地操作，严密观察，详细记录，认真书写实验报告。努力提高动手能力，提高分析问题和解决问题的能力。

#### 4-2-4 考核内容与方法

##### 考核内容:

- 1) 平时出勤的考核.
- 2) 实验报告.
- 3) 设计性实验验收考核.
- 4) 实验技能考核，包括常用实验动物抓拿方法、性别判别方法、给药方法，譬如以小鼠为实验对象，要求完成灌胃、皮下注射、肌肉注射、腹腔注射；以家兔为实验对象，完成耳缘静脉注射、麻醉、固定、动静脉分离插管技术及Pclab常用项目的信号采集与处理等。

##### 考核方法:

- 1) 平时出勤的考核，占实验总分的 15 %.
- 2) 实验报告，占实验总分的 20 %.
- 3) 设计性实验验收考核，占实验总分的 15 %.
- 4) 实验技能考核，占实验总分的 50 %.

4-3 教学条件（含教材选用与建设；促进学生自主学习的扩充性资料使用情况；配套实验教材的教学效果；实践性教学环境；网络教学环境）

## 1 教材使用与建设

### （1）本科教学教材使用

- 1) 临床医学、药学、影像、心理，护理本科等专业：《药理学》，第1版，颜光美主编，高等教育出版社
- 2) 应用心理学专业：《精神神经药理学》，自编，徐江平主编
- 3) 药学专业：《药物毒理学》，第1版，楼宜嘉主编，人民卫生出版社

### （2）教材建设：

近5年主编、参编教材如下：

- 1) 主编. 基础精神神经药理学. 湖北科学技术出版社, 2008, 9.
- 2) 副主编. 实验药理学. 科学技术出版社, 2008, 7.
- 3) 主编. 《药理学复习考试指导》，人民军医出版社.
- 4) 主编. 《抗炎免疫药理学》，人民卫生出版社.
- 5) 主编. 《抗炎免疫药理学进展》，第二军医大学出版社.
- 6) 副主编. 《机能实验学》，第1版，高等教育出版社.
- 7) 副主编. 《机能实验学》，第1版，科学出版社.
- 8) 副主编. 《机能实验学教程》，人民军医出版社.
- 9) 参编. 《药理学》，第1版，高等教育出版社.
- 10) 参编. 《护用药理学》，第2版，中国协和医科大学出版社.
- 11) 参编. 《面向21世纪课程教材——基础医学实验机能学》，第四军医大学出版社.
- 12) 参编. 《创新药物化学》，人民卫生出版社.
- 13) 参编. 《药物治疗学的药理学基础》，人民卫生出版社.

## 2 扩充资料的使用情况

为适应药理教学改革，帮助学生提高学习效率，拓宽药理学理论和知识面，我系编写了《药代动力学》，《精神药理学》，《药物研究进展》和《新药评价基础理论与实践》等选修课教材，并组织编写了《药理学习题集》，供学生学习使用，受到学生的欢迎和好评。为更好地检验教学质量，推行学校倡导的“考教分离”的政策，配合教务处建立了一套自己的题库。

### 3 配套实验教材的教学效果

- 1) 本科实验课：使用本校编写的《机能实验学》，第1版（金春华主编），科学出版社；药学专业药理学实验课采用自己编写的《药理学实验教程》。实验教学上采用电脑、medlab 信息处理系统等先进教学仪器设备，供学生实验课使用，教学效果良好。
- 2) 研究生实验课：采用本系编写研究生实验讲义，结合我系最新仪器设备，边讲边学边做，效果良好。

### 4 实践性教学环境

实验教学环境良好，利用学校机能实验教学中心的设备条件，装载 medlab 生物信号记录系统为学生实验服务。实验室仪器与设备先进，为学生营造了整洁、明亮、条件与设备良好的学习实践环境。实验教学管理体制较为完善，教师和技术人员责任心强，实验教学运转顺畅，改革卓有成效，所开实验较有特色，综合性强。

### 5 网络教学环境

利用学校的校园网络，与国际互联网相接。学生自校园网可浏览药理学教学老师的上课课件，老师亦可于网上进行答疑。此外，学生亦可直接浏览图书馆购置的各种电子版期刊、全国生物医学文献资源等相关资料。

4-4 教学方法与手段（举例说明本课程教学过程使用的各种教学方法的使用目的、实施过程、实施效果；相应的上课学生规模；信息技术手段在教学中的应用及效果；教学方法、作业、考试等教改举措）

## 1 教学方法

教学方法从单一的教师满堂灌转变为多样化。课堂教学强调突出重点、难点，结合临床应用和科研动态、注意培养学习的方法与掌握知识的思路。针对药理课程涉及学科广、内容多、难掌握等特点，我们以教师讲课为主，辅以多种形式教学，在教学方法上积极改革，不断探讨。

### 1) 理论教学

① 教学内容 在全面推行素质教育与创新教育思想的指引下，制订了新的教学大纲。除介绍教学大纲规定的内容外，注重知识的先进性，及时将教师的科研成果、药理学领域的新思想、新思路和新的技术增长点融入教学中，弥补教材的不足。不仅向学生介绍药物的药理作用、作用机制，而且向学生介绍如何证明药物具有某种作用的研究思路和方法，注重学生的创新意识和能力的培养。

② 教学方法 坚持重点突出，以点带面，抓住基本概念和各章节的代表药讲深讲透，使学生对问题能举一反三，并联系临床实践和学科进展进行教学。采用启发式教学，引导学生积极主动思维，可收到事半功倍的效果，如启发学生依据药物药理作用，分析其临床用途及不良反应；课堂讨论加以解答，加强师生互动，使学生在教学过程中处于主动地位，注重教学过程中的启发性和探索性；课堂提问根据教学目的，针对不同情况，采取多种多样、灵活机动的提问方式，如重点提问（就重点难点进行提问）、扩展提问（由一个问题扩展到相关的其他问题）、归纳提问（由一个问题引出同类的问题以归纳出某种规律）、摸底提问（在进行新的内容教学前对学生进行提问）、存疑提问（将有争议的问题摆出而不回答，留给學生思考）等。开展专题讨论，把相关理论课内容放在实验课中加以讨论，激发学生学习兴趣，如结合有机磷中毒实验讨论胆碱酯酶复活剂药理作用和结合病例报告分析抗生素应用等，取得了很好的效果；实验课采用动物实验、电视录像等多种方式。

### 2) 实验教学

实验课的教学是培养学生创新能力的重要环节，也是教学内容和教学方法最亟需改进的环节。

① 实验仪器 medlab 生物信号处理系统、荧光分光光度仪及 752 紫外分光光度仪及超速离心机, HPLC, GC 等先进仪器的使用使学生对于高新技术有了初步认识;

② 实验课内容 要求学生自己根据学过的知识设计实验, 根据给药后的反应判断受试物是哪一类药物。旨在重点培养学生的分析问题和解决问题的能力。

## 2 教学手段:

- 1) 理论课采用多媒体教学, 自备多媒体课件。
- 2) 实验课采取老师示教, 学生分组实验的方式。实验过程中, 老师就学生实验中的疑问进行指导。实验室配备微机信号自动采集系统, 转载有 medlab 系统, 对学生实验结果进行描记与分析。

## 3 现代教育技术应用与教学改革

在教学过程中, 建立以“学生为主体、教师为主导”的课堂内外结合的教学新模式。教师依托科研优势使学生掌握最新知识结构, 适应现代科技发展的趋势和要求; 充分调动学生学习兴趣, 稳步提高药理学教学质量。

### 1) 将现代信息技术引入药理学教学

采用现代网络和多媒体等高新技术, 以电化教学、计算机辅助教学等现代化教学手段, 建立一整套高水平的药理学习及测试系统。

### 2) 教学改革的措施

①提高教师综合素质;

②更新知识, 开展高层次讲座: 开设临床药理学、药代动力学、药物研究进展, 新药评价概论等选修课, 鼓励青年教师参加国内外学术会议, 并到国内外先进单位学习;

③教材和讲义并重: 淡化教材的局限性, 编写各层次药理学讲义和补充教材(药代动力学、临床药理学、护理药理学、精神药理学、药物研究进展等)、实验教材、习题集等;

④依托科研, 提高教学质量;

⑤丰富课件内容和形式: 教师必须制作课件, 进行多媒体教学;

⑥教师试讲和听课制: 随堂听课, 抽查课件和教案等。

### 3) 教学体系的改革

### **(1) 教师是根本**

①教师根据其科研特长分配教学任务，并定期到相应临床、制药企业等单位现场调研、实践、相互交流。

②坚持教师“互听课”制度。主任力争每周随机听课制度，其他教师每人每月至少到课堂听其他老师上一次课，互相学习，共同提高。

③定期撰写高层次讲义，更新教师知识结构。要求每一个大类药物的讲授必须进行该类药物药理学研究进展的讲座。

④鼓励青年教师提高学位层次，出国或到药理学国家学科重点单位访问学习。

⑤鼓励教师参加国内外学术会议，开展教学，科研学术交流。

### **(2) 教材是基础**

突出专业特点，淡化教材意识，以名优教材为基础编写符合专业特色的教学讲义。突出自编讲义的重要性，体现医学模式转换的特点，讲究实用性、内容的新颖性；编写以系统、病例、器官、科研课题项目为代表的药理学讲义或教材。

### **(3) 教学是关键 课堂教学**

①立足素质教育。课堂教学中，把握适当机会推行素质教育，深化教育改革，使素质教育更好的融合于教学之中。

②开展以问题为基础和临床治疗学为导向的教学。

③搞好课前导学。引导学生兴趣，进行课前预习。

④创新科研是教学的源动力。教师只有搞好自己的科研，才能了解最新的研究动态，并将其与教科书紧密结合，培养学生的创造力。

⑤教学形式的多元化。采用模拟临床病例、动物实验、开题、论文答辩等方式，培养学生的科研思维能力。

### **(4) 课外教学**

走出校门，扩大知识面。

①动员临床医学专业学生到医院、科室、病床，结合病例体会临床用药特点和规律。

②组织药学专业学生到研究所、实验室现场，了解药物发现和新药评价研究的基本程序。

③组织药学专业学生参观 GMP 药厂和附属医院的制剂室，了解药物制剂生产工艺及流程。

④积极开展学生课外科研活动，拓宽知识面，激发创新思维。

#### **(5) 考试重能力**

采用临床病例用药分析题、体会题、实验模拟题、综述题、新药研发科研题、创新题、自命题等，综合性考察学生逻辑思维能力和综合分析能力。

4-5 教学效果（含校外专家评价、校内教学督导组评价及有关声誉的说明；校内学生评教指标和校内管理部门提供的近三年的学生评价结果）

### 1. 校外专家对本课程教学效果的评价

第二军医大学药学院药理学教研室博士生导师芮耀诚教授认为：“一军大”的药理学学科，尤其是抗炎免疫药理学在同行中享有很高的学术地位和知名度，吴曙光教授是我国抗炎免疫药理学主要科学家之一。该校药理学学科在神经药理学研究和新药评价方面也形成了一定的特色，师资队伍较雄厚，研究方向特色鲜明，教学手段较先进，教学效果得到同行和学生们的认可。特此郑重推荐“一军大”的药理学课程参加精品课程的评选。

暨南大学药学院药理学教研室主任吕俊华教授说，南方医科大学药理学教研室主要是由中青年教师组成，梯队建设合理，主要成员大多具有博士和硕士学位。积极进行教材建设和教学方法的改革，近5年自编和参编教材多部。为适应不同层次、不同专业的需要，有针对性地开展药理学、护用药理学、临床药理学、精神药理学、药代动力学等课程。充分利用先进的多媒体教学手段，增加了学生的视觉效果和空间想象能力，激发了学生的学习兴趣。课程负责人积极带头进行教学改革，探索教学新模式，努力开展科研工作，先后主持或参与完成多项国家、省级自然科学基金项目，省与院教学研究项目，教学成果取得了很好的成效。推荐该校药理学课程申报“精品课程”。

### 2. 校内教学督导组对本课程教学效果的评价

药理学学科的教学伴随南方医科大学的变更和成长，作为医药学专业的主干课程，五十多年来圆满完成了学校下达的教学任务，深受学生及同行的好评。

学校每年组织督导组专家对本课程进行听课与课评，授课教师在教学评比中多次取得优异成绩，获校级教学成果奖、青年教师教学竞赛中荣获一等奖、二等奖、教学优秀奖等。督导组专家对课程负责人和几位主讲教师的评价尤其较高。

### 3. 有关声誉的说明

药理学是医药院校的主干课程，本学科是原第一军医大学的第一批硕士学位授予点，为学校教学和科研工作作出了突出贡献。药理学是广东省和军队新药筛

选重点实验室的主要组成单位。1人享受省级政府津贴，1人评为国家教育部优秀骨干教师。本学科点是中国药理学会抗炎免疫药理专业委员会的挂靠单位，是我国抗炎免疫药理学研究中心之一。1人为中国药理学会常务理事及抗炎免疫药理专业委员会的主任委员，1人为中国药理学会神经精神药理专业委员会的委员，1人为广东省省药理学会理事长，1人为广东省省药理学会常务理事，1人次受聘为全国新药评审专家，1人次受聘为全国保健食品评审专家。

#### 4. 校内学生评教指标和校内管理部门提供的近三年的学生评价结果

学生整体认为药理学科教学的老师认真负责，理论大课均由讲师以上资历老师主讲，保障了教学效果，网上授课资料内容齐全，有助于学生课前预习和课后的复习；尤其课程负责人和主讲教师能结合药理学发展的前沿开设讲座，拓宽了知识面，设计性试验的开设更锻炼了学生的科研思维。

（近三年学生和专家评价的结果请见南方医科大学的网页 <http://www.fimmu.com>，进入途径为“学校主页-学校架构-教务处-内部文件-教学评估”的公布。）

#### 4-6 课堂录像（课程教学录像资料要点）

本课程课堂教学录像资料包括神经系统药理，心血管系统药理和抗菌素三个大的方面，是药理学理论大课教学的重点和难点内容，授课老师备课准备充分，精神饱满，声音宏亮，课堂师生互动较好，教师能较好的调动学生学习的兴趣，课堂效果好。

## 5. 自我评价

5-1 本课程的主要特色及创新点（限 200 字以内，不超过三项）

### 1. 面向应用，立足“产学研”，培养学生的创新能力

结合广东省教育部科技部产学研创新活动，中青年教师积极申报“省部企业科技特派员计划”，将课堂延伸到企业，开展教学和课外科研活动。

### 2. 坚持开展以“疾病和问题为中心”的 PBL 教学模式

邀请临床专家教授来我系座谈讨论参与教学。在中枢神经系统药理学和心血管药理学部分展开 PBL 教学，效果明显。

### 3. 运用现代教育技术手段构建了立体化、网络化教学的新模式

建立了网络课程体系，初步形成了立体化、网络化教学课程网络支撑系统。

5-2 本课程与国内外同类课程相比所处的水平

我校药理学科于 1978 年研究生教育制度恢复后获得首批硕士学位授予权，并于 1998 年获得博士学位授予权，是广东省的第二个药理学科博士点；广东省和原军队新药筛选重点实验室的主要组成单位；2007 年获准成为广东省重点学科（第八轮）。课程负责人药理学系主任徐江平教授是国内有一定知名度的中青年药理学专家，广东省药理学会常务理事；本学科是全国抗炎免疫药理学专业委员会主任单位，本学科的抗炎免疫药理学研究在国内一直处于领先地位。

5-3 本课程目前存在的不足

1. 由于本科学生的扩招，师资力量稍显不足，需要扩大教师队伍
2. 师资队伍结构年轻化明显，老一辈的“传帮带”作用稍显脱节
3. 教学电子化程度有待进一步提高

## 6. 课程建设规划

### 6-1-1 本课程的建设目标、步骤及五年内课程资源上网时间表

#### 1. 建设目标:

- 1) 逐步完善药理学教学互动网页，拟将药理专业资源和相关参考资料上网，使更多的学生与教师保持联系和交流。
- 2) 坚持教学改革的方向，不断提高教学质量，优化师资结构、增强教学意识、完善教学手段、力争使教学效果和质量达到省级及国家级优秀重点课程的水准。
- 3) 根据药理学课程特点，争取大学和附属医院支持，使青年教师能到临床和制剂科室短训，接触第一线，更新实践知识结构，以充实理论授课的内涵。
- 4) 争取多渠道的教学科研经费支持，提高教学科研水平。

#### 2. 步骤

##### 1) 修定和完善教学大纲

根据不同专业培养目标和不同层次培养要求，修定和完善研究生、本科生和专科生《药理学》、《护用药理学》和《精神药理学》教学大纲，使之更符合新形式的需要。

##### 2) 建立完整的教材，讲义和辅助教材体系

为突出专业特点，体现各专业学科的突出性问题，讲究实用性、内容新颖性，本学科将组织教师优化整合所选用教材、自编教材和讲义的教学用书，并增加本学科进展内容，借多种媒体体现教材内容，编写以系统、病例、器官、课题为代表的立体化教材。①药学专业药理学实验讲义 ②精神药理学讲义 ③研究生高级药理学讲义 ④机能学综合实验讲义 ⑤药理学多媒体课件 ⑥药理学习题集 ⑦药理学复习指导⑧研究生用教材

##### 3) 改革教学内容和教学方法

###### (1) 课堂教学

- ① 课前导学
- ② 趣味教学
- ③ 启发式教学
- ④ 模拟教学

⑤ 素质教育

⑥ 跨学科教学

## (2) 课外教学

① 到医院、科室、病床，结合病例现场观摩教学。

② 到科研院所、实验室现场，了解药物发现和研究。

③ 到 GMP 药厂，了解药物生产工艺及流程。

④ 到药检所，了解药物质量监督和管理。

⑤ 到公司和药房，掌握上市新药动态，使同学学得活，学得扎实。

## 4) 更新教学手段，改善教学环境

理论教学方面，正进行药理学多媒体课件制作的更新换代，并及时上网，为学生提供更方便的学习途径。实验教学方面，正计划筹备药学专业药理毒理学专业学生实验室，以规范药学专业学生的实验操作。学校正加大对教学的投入，拟配备更多的多媒体教室，更换和添置学生实验设备、仪器等，加强和提高理论课和实验课教学效果。

## 5) 健全健全各项教学规章制度

建立并严格执行教学规章制度和各类人员职责，建立一套科学的评价教学质量和效果的反馈系统。

## 6) 加强师资队伍建设

建立一支教学意识强、有高度责任心、素质优良、团结进取、职称和年龄结构合理的教师梯队是我们今后教学队伍建设的目标，为此采取步骤：

① 发挥高年资教师，尤其是学科带头人的“传、帮、带”作用，使教师队伍整体水平有更大的提高；

② 对每位新教师都要有培养计划，年轻教师实行培训后上岗和高年资教师专人负责业务指导，提高其政治和业务水平；

③ 鼓励教师参加国内外学术会议，开展教学交流；

④ 组织教师根据其科研专长定期到相应临床科室、制药企业等单位现场调研、实践、相互交流；

⑤ 更新教师知识结构，定期开展高层次讲座；

⑥ 适时派人到国内外学习、进修，提高教师队伍的层次和素质。

### 3. 课程资源上网计划和所需经费及使用计划

建立药理学精品课程网站和药理学系教学网站已经列入药学院药理学系 2006 年度工作计划，所需经费由学校，学院和本系三级承担。

#### 6-1-2 三年内全程授课录像上网时间表

1. 在学校的统一部署下，每年录制 20 个学时左右，3 年内完成所有理论课教学的录像上网工作，具体计划如下：

##### 2009 学年：

- 第一章：绪论
- 第二章：药物效应动力学
- 第三章：药物代谢动力学
- 第四章：影响药物效应的因素
- 第五章：新药研究
- 第六章：传出神经系统药理学概论
- 第七章：胆碱受体激动药
- 第八章：抗胆碱酯酶药
- 第九章：胆碱受体阻断药
- 第十章：肾上腺素受体激动药
- 第十一章：肾上腺素受体阻断药

##### 2010 学年：

- 第十五章：抗焦虑药和镇静催眠药
- 第十六章：抗癫痫药和抗惊厥药
- 第十七章：治疗中枢神经系统退行性疾病药
- 第十八章：抗精神失常药

- 第十九章：镇痛药
- 第二十章：解热镇痛药品
- 第二十一章：钙通道阻滞药
- 第二十二章：肾素-血管紧张素系统抑制药
- 第二十三章：抗高血压药
- 第二十四章：抗心律失常药
- 第二十五章：治疗充血性衰竭的药物
- 第二十六章：抗心绞痛药
- 第二十七章：抗动脉粥样硬化药
- 第二十八章：利尿药和脱水药

**2011 学年：**

- 第二十九章：作用于血液及造血系统的药物
- 第三十章：作用于呼吸系统的药物
- 第三十一章：作用于消化系统药物
- 第三十五章：肾上腺皮质激素类药物
- 第三十六章：甲状腺激素和抗甲状腺药
- 第三十七章：胰岛素和口服降血糖药
- 第三十九章：抗菌药概论
- 第四十章： $\beta$ -内酰胺类抗生素
- 第四十一章：大环内酯类、林可霉素类及万古霉素类
- 第四十二章：氨基糖苷类抗生素
- 第四十三章：四环素类和氯霉素类
- 第四十四章：人工合成抗菌药
- 第四十五章：抗结核病药和抗麻风病药
- 第四十九章：抗恶性肿瘤药
- 第五十章：影响免疫功能的药物
- 第五十一章：基因药物和基因治疗

- 2. 每年录制 1 - 2 个补充教学内容或学术讲座专题。
- 3. 每年录制 2 - 3 个实验录像（主要是自行开设实验）。

**6-2 本课程已经上网资源**

网上资源名称列表及网址链接

网上资源名称列表及网址链接

(1) 《药理学》课程简介 (<http://jpkc.fimmu.com/jpkc/2006/yaoli/>)

(2) 教学计划

(3) 本科《药理学》教学大纲

(4) 《药理学》本科教学课件

(5) 补充内容参考课件

(6) 《药理学》习题集

(7) 实习教程

(8) 授课录像

(9) 参考书目

(10) 药理学网上资源链接

(11) 开设双语教学

(<http://jxzy.smu.edu.cn/dlcenter/class/LinshengLei/index.html>)

课程试卷及参考答案链接 (仅供专家评审期间参阅)

(<http://jpkc.fimmu.com/jpkc/2006/yaoli/homepage.asp?select=25&num=212>)

## 7. 学校的政策措施

### 7-1 所在高校鼓励精品课程建设的政策文件、实施情况及效果

精品课程是教育部“高等学校教学质量与教学改革工程”的重要组成部分，也是我校课程建设的重要内容和主要目标。为认真贯彻落实教育部《关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》教高[2007]1号文件、《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》教高[2007]2号文件精神，提升我校课程整体建设水平，全面提高本科教学质量，突出办学优势和特色。在对全校各专业课程建设作全面规划的基础上，确定了我校精品课程建设的总体目标和建设的政策措施。

#### (1) 建设目标

学校精品课程的评选工作将连续进行五年，总共建设校级精品课程 50 门左右，以重点建设这些课程作为提高教学质量的重要途径，作为培养高水平教师的一种重要措施和手段，充分发挥重点课程在教学改革中的探索、示范和辐射作用，带动广大教师进一步转变教育思想、更新教育观念，改革人才培养模式，改进教学方法和教学手段，提高教育教学质量。

#### (2) 经费支持

对于学校精品课程建设，学校每年将拿出 100 万元经费用于各门课程的网络维护、制作教学课件和录像、购买教学资料及其它教学开支。

#### (3) 项目管理

校级精品课程建设期为 3 年，项目管理采用滚动淘汰机制，经中期检查合格后，视完成情况决定追加或减少经费，对检查不合格者，取消校级精品课程称号，停止拨发经费，并提出限期整改意见。

#### (4) 政策激励

入选校级精品课程，学校当年下拨 3 万元经费予以支持，并直接评为校级教学成果二等奖；入选省级及国家级的精品课程，除省里和国家给与的经费支持外，学校将给予相应的配套经费，并直接评为校级教学成果一等奖。

要求各单位采取有力措施，要求教授上讲台和承担精品课程建设，鼓励教师、教学管理人员和学生积极参加精品课程建设。各单位应出台与学校精品课程建设相对应的政策，对校级、省级和国家级精品课程参与人员给予相应的奖励，鼓励高水平教师积极投身学校的教学工作。

( 详见 <http://jpkc.smu.edu.cn/jpkc/xg/default.asp>)

## 7-2 对本课程后续建设规划的支持措施

1. 校教字[2005]263号关于2005年度校级精品课程立项的通知
2. 校教字[2005]447号关于2005年度校级精品课程年度检查和2006年度校级精品课程立项申报的通知
3. 校教字[2006]99号关于表彰2005年度国家、广东省和学校精品课程的通报
4. 校教字[2006]295号关于公布2006年度校级精品课程的通报
5. 校教字[2006]348号关于表彰2006年度广东省和学校精品课程的通报
6. 校教字[2006]447号关于开展精品课程2006年度检查和启动2007年精品课程申报工作的通知
7. 校教字[2006]469号关于精品课程绩效认定的通知

## 8. 说明栏

--